|  |  |
| --- | --- |
| «СОГЛАСОВАНО»  Начальник управления  Образования администрации  г..Бодайбо и района  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.Е.Наумова | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор МКОУ Мараканской ООМШ  Приказ № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_г  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Г. Мусенко |

**Основная образовательная программа**

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Мараканской основной общеобразовательной малокомплектной школы   
на 2013-2014 учебный год.

|  |  |
| --- | --- |
| «ПРИНЯТО»  На заседании  Педагогического совета  МКОУ Мараканской ООМШ  Протокол № \_\_\_\_  От \_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_г. |  |

п.Маракан

2013г

Содержание

образовательной программы

Раздел I. Информационно – аналитические данные. ……...……….….……………....3

1.1.Назначение образовательной программы..………………………………..………...3

1.2.Информационная справка о школе……………………………………...…...………4

1.3.Кадровый состав……………………………………………………………...…….....6

1.4.Состав обучающихся……………………………………………..……..…………….7

1.5. Образовательная миссия школы……………………………….………….…. ….…8

Раздел II. Цели и задачи образовательного процесса…….…………...………………..9

Раздел III. Учебный план и его обоснование…….…………...…………………….…..10

- Уровень начального общего образования ……………………………………..12

- Уровень основного общего образования ……………………………………...15

- Программа коррекционной работы ………………………………...………….18

- Выполнение санитарно-гигиенических нормативов в учебном плане ……..23

- Дополнительное образование …………………………………………………..24

Раздел IV. Особенности образовательного процесса и применяемые

в нем технологии………………………..……….………………………………………..24

Раздел V . Показатели (измерения) реализации образовательной программы….……25

Приложение.

1. Учебный план
2. Программно - методическое обеспечение образовательной программы.

**Раздел 1.          Информационно-аналитические данные**

* 1. ***Назначение образовательной программы***

Образовательная программа МКОУ Мараканской ООМШ

- является нормативным документом, определяющим приоритеты, содержательные, организационные и методические аспекты образовательной деятельности школы;

- является внутренним образовательным стандартом, обусловленным региональной, муниципальной образовательной политикой, развитием районной системы образования;

- учитывает образовательный запрос учеников и их родителей, способствует реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества образовательных услуг;

- является основанием для определения качества реализации школой федеральных государственных стандартов;

- определяет цели, задачи, направления развития образования, координирует деятельность всего педагогического коллектива в школе на период 2012-2013 учебного года.

* Образовательная программа школы разработана на основе нормативных документов:  
  нормативно-правовых документов федерального уровня:
  + Конституции РФ (ст.43)
  + Закона № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 9, 13, 14, 15, 32);
  + СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (утверждены постановлением главного государственного санитарного врача РФ №189 от 29.12.2010 г.);
  + Федерального государственного стандарта начального общего образования (Приказ МОиН № 363 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст № 17785 от 22 .12. 2009);
  + «Федерального компонента государственного стандарта общего образования», утверждённого приказом Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089;
  + «Федерального базисного учебного плана общего образования», утвержденного приказом Минобразования России от 9 марта 2004 года № 1312;
  + «Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации № 1662-р от 17 ноября 2008 года ;
  + Письма Министерства образования Российской Федерации № 03-51-10 от 02.02.2004 «О введении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
  + Приказа МОиН РФ от 27.12.2011 N 2885 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012-2013 год»
  + Приказа Министерства образования и науки РФ от 3 июня 2011г № 1994 «О внесении изменений в федеральный учебный план для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312.
  + Приказа Министерства образования и науки Российской федерации от 14 декабря 2009 г. N 729 "Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях"
  + Приказ МинОбрНауки РФ от 01.02.12 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»
  + Письма Министерства образования Иркутской области № 55-37-2727/11 от 16.05.2011г
  + Приказа Министерства образования Иркутской области № 920-мр от 12.08.2011г. «Региональный учебный план для образовательных учреждений Иркутской области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, на 2011-2012, 2012-2013 учебные годы»
* нормативных документов Министерства образования и науки:
  + Письма МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001 «Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы»;
  + Письма МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы»;
  + Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999 «О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе»;
  + Письмо МО РФ № 1561/14-15 от19.11.1998 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»;
  + Письмо МО РФ № 13-51-120/13 от 03.06.2003» Система оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения»;
  + Рекомендаций по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
  + Приложения к письму МО РФ № 957/13-13 от 17.2.2001 «О введении иностранного языка во 2-х классах начальной школы»;
  + Распоряжения Министерства образования Иркутской области «О региональном базисном учебном плане для образовательных учреждений Иркутской области реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования на 2010-2011, 2011-2012 учебные годы» от 20.04.2010 г. № 164-мр
  + Письма Министерства образования Иркутской области от 11.07.2011г. № 55-37-5106/11 «Об изменении регионального учебного плана»
  + Приказа Управления образования администрации г.Бодайбо и района от 12.07.2011 г № 193 « Об изменении учебного плана»;
* Новая редакция Устава МКОУ Мараканской ООМШ, утвержденного приказом № 57 Управления образования администрации г. Бодайбо и района от 12.02.2013 г.

***1.2.Информационная справка о школе***

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Мараканская основная общеобразовательная малокомплектная школа функционирует   с 01 сентября 1970 года.

Школа  расположена в отдаленном от районного центра населенном пункте и является единственным в поселке учреждением, которое могут посещать учащиеся для развития   и совершенствования своих склонностей, способностей,  социального и профессионального  самоопределения.

* 1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

|  |
| --- |
| Муниципальное казенное образовательное учреждение Мараканская основная общеобразовательная малокомплектная школа |

* 1. Юридический адрес

|  |
| --- |
| 666926 Иркутская область, Бодайбинской р-он, п. Маракан, ул. Школьная, 46 |

* 1. Фактический адрес

|  |
| --- |
| 666926 Иркутская область, Бодайбинской р-он, п. Маракан, ул. Школьная, 46 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Телефон | 89041339060 | Факс | нет | e-mail | Marakan10@mail.ru |

* 1. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

|  |
| --- |
| Управление образования Администрации города Бодайбо и района,  г. Бодайбо, ул. Урицкого, 33 |

* 1. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (в т.ч. предшествующие):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Реализуемые образовательные программы | Серия, № | Дата выдачи | Срок окончания действия лицензии |
| Начальное общее образование, в том числе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIIIвида. | А № 055507 | 31 мая 2007 г. | 15 мая 2012 г. |
| Основное общее образование, в том числе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIIIвида. |  |  |  |
| Дополнительные образовательные программы художественно-эстетической, физкультурно-спортивной направленности. |  |  |  |

* 1. Свидетельство о государственной аккредитации (предшествующее):

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Серия, № | | Дата выдачи | | Срок окончания |
|  | АА №169179 | | 25 июня 2008г | | 25 июня 2013г | |

* 1. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

|  |
| --- |
| Мусенко Алена Георгиевна |

* 1. Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

|  |
| --- |
| Лукащук Виктория Викторовна– заместитель директора по учебно-воспитательной работе |

Школарасполагается в 2-х этажном здании общей площадью 954,8 кв.м.

В здании располагаются: 6 предметных кабинетов, 1  компьютерный класс

(6 компьютеров), библиотека (библиотечный фонд- 2276 экземпляров учебной литературы), 1 кабинет домоводства (обслуживающий труд). Школа имеет один спортивный зал (147,8 кв. м), столовую на 42 места. Состояние учебных и других помещений удовлетворительное.

Все кабинеты оборудованы в соответствии с требованиями охраны труда и  правил техники безопасности. Оборудование учебных помещений обеспечивает возможность реализации всех заявленных в лицензии образовательных программ.

Управление школой осуществляется на основе единоначалия, демократии, гласности,

самоуправления. Формами самоуправления в школе являются общее собрание трудового

коллектива, общешкольное родительское собрание, педагогический совет. Непосредственное управление школой осуществляет директор. Директор школы действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности школы, не входящие в компетенцию органов самоуправления школы и учредителя.

В школе по возможности используется компьютерная техника в управлении УВП.

Тарификация сотрудников, подготовка приказов, составление планов работы и др.

происходит в локальной сети. Электронная почта, приходящая в учреждение сортируется и передается соответствующим должностным лицам.

* 1. ***Кадровый состав.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | 2010-2011 уч.г. | 2011-2012 уч.г. | 2012-2013 уч.г. |
| 1. Общая численность педагогических работников, в том числе: | 8 | 8 | 9 |
| - пенсионного возраста | 0 | 0 | 1 |
| - женщин | 7 | 7 | 8 |
| - мужчин | 1 | 1 | 1 |
| 2.Обеспеченность педагогическими кадрами, (%) | 89% | 89% | 90% |
| 2.1. Число вакансий | 1 | 1 | 1 |
| 2.2. Доля педагогических работников, имеющих высшее образование,  в том числе: | 75% | 75% | 67% |
| - начальная школа | 50% | 0% | 0% |
| - основная школа | 83% | 83% | 74% |
| 2.3. Доля педагогических работников, имеющих средне-специальное образование,  в том числе: | 25% | 25% | 33% |
| - начальная школа | 50% | 100% | 100% |
| - основная школа | 17% | 17% | 22% |
| 2.4. Доля педагогических работников, имеющих стаж: |  |  |  |
| - до 3 лет | 24% | 24% | 11% |
| - от 4 до 10 лет | 12% | 12% | 22% |
| - 11- 20 лет | 52% | 52% | 45% |
| - свыше 20 лет | 12% | 12% | 22% |
| 2.5. Обучаются заочно | 0 | 0 | 1 |
| 2.6. Доля педагогических работников, имеющих квалификационные категории, в том числе: | 75% | 75% | 56% |
| - высшую | 0% | 0% | 0% |
| - первую | 50% | 50% | 45% |
| - вторую | 25% | 25% | 11% |
| 2.7. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации и переподготовки,  в том числе: | 62% | 50% | 56% |
| 2.8. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации и переподготовки более 5 лет назад | 12% | 12% | 11% |
| 2.9. Доля педагогических работников, имеющих правительственные и отраслевые награды | 0% | 0% | 0% |
| 2.10. Доля учителей, образование которых не соответствует профилю преподаваемого предмета (неспециалистов) от общей численности педагогических кадров | 12% | 12% | 22% |

Средний возраст – 38 лет.

Исходя из анализа кадрового состава, можно сделать вывод, что школа обладает педагогически зрелым и достаточно квалифицированным педагогическим потенциалом и в состоянии качественно решать задачи развития школы. Учителя школы принимают участие в конкурсах педагогического мастерства.

* 1. ***Состав обучающихся.***

Проектная численность  обучающихся составляет 180 человек.

**Количественный состав обучающихся**

В настоящее время в школе 19 учеников, 6 классов-комплектов. Из них,

Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| I ступень обучения –  2 класса-комплекта | II ступень обучения –  4 класса-комплекта |
| 1-2кл – 1  3-4кл – 1 | 5-6 кл – 1  7кл – 1  8кл – 1  9кл – 1 |

Таблица 2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Структура контингента | Учебный год | начальная  школа | Основная школа | Всего по ОУ |
| Количество обучающихся | 2013-2014 | 9 | 9 | 18 |

Контингент обучающихся и его структура

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | I ступень | II ступень | Всего по ОУ |
| Количество обучающихся | 9 | 10 | 19 |
| Общее количество классов | 4 | 5 | 9 |
| Количество общеобразовательных классов**/**средняя наполняемость классов | 4/2 | 5/2 | 9/2 |
| Количество классов с углубленным изучением отдельных предметов**/**средняя наполняемость классов | - | - | - |
| Количество классов компенсирующего обучения**/**средняя наполняемость классов | - | - | - |

Альтернативные формы освоения образовательных программ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кол-во уч-ся, осваивающих образовательные программы в формах: | I ступень | II ступень | Всего по ОУ |
| семейного образования | - | - | - |
| экстерната | - | - | - |
| обучения по индивидуальному учебному плану | - | - | - |
| дистанционное обучение | - | 9 | 9 |
| обучение на дому | - | - | - |

Средняя наполняемость классов 2 обучающихся, что значительно ниже требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (утверждены постановлением главного государственного санитарного врача РФ №189 от 29.12.2010 г.).

Обучение ведется в одну смену

***1.5. Образовательная миссия школы.***

Главная задача педагогического коллектива  школы - создание образовательного пространства  для  максимальной  самореализации  каждого  ребёнка.

***Концепция образовательной политики школы.*** Образование в нашей школе ориентировано на развитие индивидуального потенциала каждого обучающегося, признание его личности как высшей ценности. Педагоги школы уделяют большое внимание тому, что членам современного общества должны быть присущи уважение к закону, правам других людей, понимание прав и обязанностей гражданина, придают первостепенное значение в образовании развитию личности школьника. В основе преподавания лежит личностно-ориентированный подход к образованию,  предполагающий развитие личности, для которой участие в жизни гражданского общества не извне навязанная обязанность, а результат внутренней потребности, осмысленного выбора. Главным для педагогического коллектива сегодня становится обучение «умению учиться».

***Педагогический коллектив школы*:**

Важнейшим приоритетом начального образования первой ступени является формирование учебных умений, навыков и способов познавательной деятельности, уровень освоения которых в значительной мере предоставляет успешность обучения на последующих уровнях непрерывного образования.

на уровне начального общего образования:

* создает условия для проявления и развития способностей и интересов ребёнка;
* формирует желание и умение учиться, обеспечивает развитие у ребенка чувства собственной компетентности;
* мотивирует интерес к знаниям и самопознанию;
* обеспечивает достаточно прочную базовую общеобразовательную подготовку, которая дает выпускнику начальной школы эффективно продвигаться в   условиях разноуровневого обучения к следующей ступени;
* оказывает помощь в приобретении опыта общения и сотрудничества, формирует первые навыки творчества;
* формирует у детей навыки эффективной адаптации в обществе

на уровне основного общего образования:

* продолжает формирование и развитие познавательных интересов обучающихся и самостоятельных навыков;
* закладывает фундамент общеобразовательной подготовки в соответствии с современными требованиями  на базе основного содержания образования;
* развивает у обучающихся самостоятельность и критичность мышления, творческие способности, способности ксамоопределению;
* обеспечивает условия, учитывающие индивидуально-личностные особенности обучающихся, для  комплектования классов различной направленности,
* создает условия воспитанию гражданина, знающего свои права и способного их отстоять.

**Раздел 2                Цели и задачи образовательного процесса**

Основными целями школы являются:

* Обеспечение научно-методического сопровождения образовательных стандартов, создание необходимых условий для реализации образовательной программы.
* Развитие творческой, конкурентоспособной, общественно активной, функционально грамотной, устойчиво развитой личностью.
* Организация учебного процесса в безопасных и комфортных условиях.
* Обеспечение качества образования, позволяющего выпускникам эффективно взаимодействовать с экономикой и обществом в соответствии с требованиями эпохи.
* Формирование гражданско-патриотической, духовно-нравственной направленности личности обучающихся посредством организации образовательного процесса.
* Систематизация работы по пропаганде здорового образа жизни, профилактике вредных привычек, изучению экологии личности, созданию условий для укрепления здоровья, формированию устойчивых норм здорового образа жизни.
* Обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей.
* Создание условий для взаимодействия в процессе обучения с органами власти, общественностью, представителями бизнеса, предоставление возможности проявления социальных инициатив и создание возможности самореализации.
* Обеспечение условий для профессионального роста и мастерства, успешной самореализации и самосовершенствования педагогических работников.

С целью более полного удовлетворения образовательных потребностей населения в школе реализуется несколько образовательных программ: программа начального общего образования, основного общего образования, интегрированного класса для 7 кл.

Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ общего образования:

- начальное общее образование(нормативный срок освоения 4 года);

- основное общее образование(нормативный срок освоения 5 лет).

Цели образования в начальной школе

1. Обеспечить полноценное развитие ребенка в соответствии с его возрастными особенностями.

2. Обеспечить необходимый и достаточный уровень образования обучающихся для успешного продолжения образования в основной школе.

3. Способствовать становлению общей культуры обучающихся на основе знакомства с общезначимыми ценностями.

4. Сформировать готовность к дальнейшему образованию и самообразованию, стремление к выбору индивидуальной траектории образования.

5. Сформировать у обучающихся универсальные учебные действия на материале предметных программ.

6. Развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;

7. Воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;

8. Освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;

9. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;

10. Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Задачи начального школьного образования

* Использовать образовательные технологии, которые способствуют физическому и психическому развитию и поддержанию здоровья детей;
* Обеспечить, полноценное взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности в учебном процессе и во внеклассной работе;
* Сохранять у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (самостоятельно определять свои достижения и ограничения, расширять границы своих возможностей с помощью взрослых и сверстников);
* Оказывать педагогическую поддержку развитию индивидуальности ребенка;
* Создавать предпосылки для творчества ребенка во всех видах деятельности.

Цели образования в основной школе

* формирование общих приемов и способов интеллектуальной и практической деятельности (ключевых компетентности), в том числе специфических для предметных областей.
* Формирование опыта самопознания, самореализации, индивидуального и коллективного действия для осуществления социального и профессионального самоопределения.
* Формирование познавательной мотивации, определяющей установку на продолжение образования.

Задачи образования в основной школе

* Выявлять основные принципы устройства образовательного пространства подростковой школы.
* Осуществить поиск наиболее эффективных способов формирования ключевых компетентностей, а также специфических для предметных областей.
* Выделить, изучить и апробировать наиболее эффективные формы организации учебного процесса (проектная деятельность, модульное обучение, проблемное обучение).
* Поиск наиболее эффективных способов оказания помощи подросткам в случае отставания и его продвижения в образовательном процессе.
* Определить более эффективные способы включения в образовательное пространство основной школы возможностей дополнительного образования .
* Поиск наиболее эффективных способов оказания помощи подростку в его самоопределении на этапе окончания основной школы.

**Раздел 3. Учебный план и его обоснование.**

В 2012-2013 учебном году выполнение Базисного учебного плана составило:

- в начальном звене – 99,91%

- в среднем звене – 99,52%

Невыполнение составило меньше 0,5%. В сравнении с 2011-2012 учебным годом в прошедшем учебном году процент выполнения БУП увеличился на 7% (в 2011-2012 уч.году выполнение БУП составило 92%).

Учебный план является нормативно-правовой основой, раскрывающей специфику деятельности школы в содержательном и процессуальном направлениях.

Учебный план школы разработан на основе нормативных документов, отвечает всем требованиям, предъявляемым к содержанию образования, обеспечивает преемственность в распределении часов на изучение предметов по классам каждой ступени обучения, количество часов не превышает максимально допустимую нагрузку.

Учебный план школы позволяет в ходе образовательного процесса качественно решать задачи по формированию социально-адаптивной личности учащегося, развитию их склонностей и интересов, воспитанию гражданина, знающего свои права и способного их отстоять.

При составлении учебного плана учтены основные принципы обновления содержания образования:

* Гуманизация, социализация с целью формирования молодого гражданина России как личности, как гражданина правового демократического государства с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями и интересами;
* Приоритет сохранения здоровья обучающихся.

При составлении плана учитывались кадровое обеспечение, учебно-методическая и материально-техническая база школы. В учебный план школы всех уровней обучения инвариантная часть РБУП заложена полностью, невыполнения инварианта нет.

В структуре учебного плана сохранены без изменения принципиальные положения и нормативные основы федерального базисного учебного плана и регионального базисного учебного плана.

Сохранена следующая структура учебного времени:

* федеральный компонент;
* региональный компонент;
* компонент образовательного учреждения.

Компонент образовательного учреждения обеспечивает глубокое полноценное освоение каждым учеником предметов федерального и регионального компонентов, развитие их склонностей и способностей, реализацию заказа и спроса на образовательные услуги. Включение в компонент образовательного учреждения учебных курсов (предмет, факультатив, элективный курс) осуществляется на основе Положения об авторских педагогических разработках, утвержденного приказом главного управления общего и профессионального образования Иркутской области от 25.06.2004 г. № 1163.

Учебный план состоит из инвариантной (базовый компонент) и вариативной части. Инвариантная часть (базовый компонент) представлен следующими образовательными областями: филология, математика, обществознание, естествознание, искусство, физическая культура и технология

Учебный план предусматривает два уровня образования:

1 уровень – 1-4 классы

2 уровень – 5-9 классы

**Результаты УВП за 2012-2013 учебный год.**

При составлении учебного плана был проведен анализ учебно-воспитательного процесса за предыдущий учебный год.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Структура школы | число уч-ся на конец отчетного периода | аттестовано учащихся | обучаются на | | | не успевает уч- ся | % успеваемости |
| "5" | "4" и "5" | качество знаний, % |
|
|
| нач.зв | 7 | 6 | 0 | 2 | 33,3 | 2 | 71,4 |
| осн.зв | 13 | 13 | 0 | 3 | 23,1 | 0 | 100 |
| итого | 20 | 19 | 0 | 5 | 26,3 | 2 | 90 |

В сравнении с итогами работы за предшествующий период в 2012-2013 учебном году наблюдается положительная динамика (при стабильной успеваемости увеличился процент качества знаний, снизилось количество неуспевающих обучающихся).

Результаты ГИА оказались выше, чем в предыдущие годы.

ГИА

Русский язык УУ 67%, КЗ 0%, ср.б. 18. Областные показатели УУ 89,7%, КЗ 51,4%, ср.б. 28,3.

Математика УУ 100%, КЗ 100%, ср. балл 17,7. Областные показатели УУ 82,5%, КЗ 35,5%, ср.б. 13,3.

В 9 классе была выявлено низкое качество знаний по русскому языку. Поэтому в учебный план 2013-2014 были включены дополнительные часы по этому предмету за счет школьного компонента.

**Уровень начального общего образования**.

**начальное общее образование** (нормативный срок освоения - 4 года) – обеспечивает развитие обучающихся, овладение чтением, письмом, счётом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Особенностью начальной школы является то, что дети приходят в школу с разным уровнем готовности к обучению, неодинаковым социальным опытом, отличиями в психофизиологическом развитии. Младший школьный возраст характеризуется необходимостью вхождения ребенка в новый для него мир отношений в связи со сменой ведущего вида деятельности. Ребенок переходит от свободного проявления своих потребностей к обязательной, общественно значимой деятельности, обретая новые права и возможности активного развития и саморазвития при ведущей роли учебного труда.

Приоритетом начального общего образования является развитие и формирование позитивного отношения учащегося к самому себе, к учебной деятельности и окружающему миру на основе освоения художественного, правового, экономического, исторического, социального, экологического опыта. Уровень освоения метапредметных умений и навыков предопределит в дальнейшем успешность всего последующего обучения.

Начальное общее образование призвано помочь реализовать способности каждого и создать условия для индивидуального развития ребенка через реализацию следующих целей:

1. Обеспечить полноценное развитие ребенка в соответствии с его возрастными особенностями.

2. Обеспечить необходимый и достаточный уровень образования обучающихся для успешного продолжения образования в основной школе.

3. Способствовать становлению общей культуры обучающихся на основе знакомства с общезначимыми ценностями.

4. Сформировать готовность к дальнейшему образованию и самообразованию, стремление к выбору индивидуальной траектории образования.

5. Сформировать у обучающихся универсальные учебные действия на материале предметных программ.

6. Развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;

7. Воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;

8. Освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;

9. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;

10. Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Наличие межпредметных связей, отраженных в образовательных стандартах, способствует интеграции предметов, предотвращению предметной разобщенности и перегрузки обучающихся.

Развитие личностных качеств и способностей младших школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной. Поэтому особое место отводится деятельностному, практическому содержанию образования, конкретным способам деятельности, применению приобретенных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

В начальной школе преподавание ведется по учебно-методическому комплекту (УМК) «Школа России» во всех классах.

Учебный план состоит из инвариантной (базовый компонент) и вариативной части. Инвариантная часть (базовый компонент) представлен следующими образовательными областями: филология, математика, обществознание, естествознание, искусство, физическая культура и технология. Учебный план начальной школы составлен на основании следующих нормативных документов:

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373».

- Распоряжение министерства образования Иркутской области от 10.052012 №561-мр, «Об отмене распоряжения».

- Письма министерства образования Иркутской области от 16.05.2011 №55-37-2727/11 «О формировании учебных планов общеобразовательных учреждений.

- Письмо министерства образования Иркутской области от 04.05.2012 №55-37-3732/12 «О введении комплексного учебного курса ОРКСЭ в 2012-2013 учебном году». Количество часов по образовательным областям, включенным в учебный план, приведено в соответствие с требованиями ФГОС НОО.

Изучение ***русского языка*** в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

* развитие речи, мышления, воображения школьника, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь;
* освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема; овладение основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

Предмет ***«Литературное чтение»*** в начальной школе с русским (родным) языком обучения ориентирован на реализацию следующих целей:

* формирование читателя-школьника с развитыми нравственными и эстетическими чувствами, способного к творческой деятельности;
* формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо);
* знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы.

Изучение ***английского языка*** направлено на достижение следующих целей:

* формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
* развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
* освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке.

Изучение ***математики*** в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

* развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;
* освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры;
* воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Особое место уделяется обеспечению первоначальных представлений о компьютерной грамотности обучающихся, пропедевтика основ информатики и развития логики через введение информатики в региональном компоненте учебного плана.

Цель изучения предмета ***«Окружающий мир»*** в начальной школе – осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми, понимание своего места в природе и социуме, приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Значение предмета «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения обучающиеся овладевают основами практико-ориентированных знаний и умений, в том числе – методами изучения природы, правилами ухода за растениями и животными, а также за собственным организмом. Этот предмет обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, т.е. основы адекватного поведения в окружающей среде, что составляет основы экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей.

Изучение предметов ***эстетического цикла*** (музыка, изобразительное искусство) направлено на достижение следующих целей:

* развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведения изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;
* овладение элементарными умениями, навыками, способами художественной и музыкальной деятельности;
* воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного искусства; нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к ее традиции, героическому прошлому, многонациональной культуре.

Особенностями учебного предмета ***«Технология»*** являются:

* практико-ориентированная направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников;
* формирование социально ценных практических умений, опыта преобразовательной деятельности и развитие творчества – что создает предпосылки для более успешной социализации личности;
* возможность создания и реализации моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики обучающихся и для социальной адаптации в целом.

Изучение ***физической культуры*** направлено на достижение следующих целей:

* укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию и всесторонней физической подготовленности;
* развитие жизненно важных двигательных умений и навыков, формирование опыта двигательной деятельности;
* овладение общеразвивающими и корректирующими физическими упражнениями, умением их использовать в режиме учебного дня, активного отдыха и досуга;
* воспитание познавательной активности, интересы и инициативы на занятиях физическими упражнениями, культуры общения в учебной и игровой деятельности.

Изучение предмета ОРКСЭ в 4 классе направлено на достижение следующих целей:

1. Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества
2. Знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики
3. Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени

основной школы

1. Развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия

С 1 по 4 класс в учебном плане в федеральном компоненте на изучение физкультуры отведено по 3 часа.

Региональный компонент :

* русский язык по 2 часа в 3 и 4 классах;
* Литературное чтение по 1 часу в 3 и 4 классах;
* Информатика по 1 часу в 3 и 4 классах.

За счет школьного компонента введены предметы:

3 часа отданы на изучение факультативных курсов «Детская риторика» во 2 классе, «Занимательная математика» в 2- 4 классе, «Информатика» во 2, 3 классе по 1 часу.

**Уровень основного общего образования.**

**основное общее образование** (нормативный срок освоения - 5 лет) обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающихся, их склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального профессионального и среднего профессионального образования.

Образовательная программа для 5-9 классов составлена для общеобразовательных классов.

Целевое назначение:

* Обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом школы
* Достижение большинством обучающихся уровня функциональной грамотности;
* Углубление навыков самостоятельного планирования и контроля познавательной деятельности;
* Формирование творческой личности учащегося в условиях развития новой образовательной среды;
* Развитие положительной мотивации к образовательному процессу;
* Развитие познавательных способностей;
* Развитие культуры умственного труда;
* Развитие коммуникативных навыков;
* Формирование у обучающихся фундамента образования, необходимого для продолжения образования с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей.
* Получение полноценного и качественного основного среднего образования;
* Обеспечение условий для становления базовой и технологической культуры личности, то есть культуры жизненного самоопределения обучающихся.

В данном учебном плане 1-4-х и 5-9-х классов сохранена преемственность преподаваемых предметов, курсов и выдержано соответствие содержательным линиям.

Учебный план состоит из инвариантной (базовый компонент) и вариативной части. Инвариантная компонент представлен следующими образовательными областями: филология, математика, информатика, обществознание, естествознание, искусство, физическая культура и технология. Количество часов по предметам данных областей соответствует РУП Иркутской области утвержденным распоряжением Министерства образования Иркутской области «О региональном базисном учебном плане для образовательных учреждений Иркутской области реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования на 2010-2011, 2011-2012 учебные годы» от 20.04.2010 г. № 164-мр и письма Министерства образования Иркутской области от 11.07.2011г. № 55-37-5106/11 «Об изменении регионального учебного плана».

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение обучающихся – формирование нравственной позиции, мировоззренческой позиции, гражданской позиции, профессиональный выбор, выявление творческих способностей обучающихся, развитие способностей самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности.

Содержание образования на уровне основного общего образования является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней общеобразовательной или профессиональной школе, создает условия для получения обязательного среднего образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Особое место в этой ступени принадлежит 5-6 классам.

Содержание обучения в 5-6 классах реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию обучающихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы.

В 5-6 классах вводятся интегрированные предметы: математика (5-6 кл.) – вводится вкрапление основ геометрии, обществознание (6-9 кл.) – включение основ права, основы безопасности жизнедеятельности (5-9 кл.), обеспечивающие подготовку к изучению системных курсов по отдельным предметам. В 5-7 классах за счет регионального компонента введен предмет «Информатика». Включение в учебный план данного предмета связано с необходимостью использования его как средства повышения эффективности познавательной и практической деятельности обучающихся при изучении всех учебных предметов, с потребностью обучающихся и родителей, для реализации школой основных направлений развития российского образования, направленного на компьютеризацию учебно-воспитательного процесса.

Содержание образования основной школы направлено на формирование у обучающихся умения организовывать свою деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

Изучение систематических курсов естественнонаучных и общественных дисциплин нацелено на формирование у обучающихся умения объяснять явления действительности – природной, социальной, культурной, технической среды, т.е. выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать их значимость.

Для формирования у обучающихся умения ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию вводятся курсы литературы, истории и обществознания, искусства, продолжается изучение иностранных языков.

Для усвоения обучающимися ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности – навыки решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыки сотрудничества способствуют все учебные предметы, и в большей степени русский язык, математика, информатика, иностранный язык и основы безопасности жизнедеятельности.

Региональный компонент в 5-9 классах, включает в себя следующие предметы:

- Русский язык – 3часа в неделю в 5и 6 классах и 1 час в 7 классах;

-«Литература Восточной Сибири» - 1 час в неделю в 5-6 классах;

- ОБЖ - 1 час в неделю в 5,7,9 классы ;

-информатика -1 час в неделю в 5-7 класс ;

- География Иркутской области- 0,5 час в неделю в 8-9 классы ;

-технология -1 час в неделю в 8-9 классы .

Компонент образовательного учреждения представлен обязательными предметами:

- математика 1 час в 5 кл.,

- информатика -1 час в неделю в 5 кл ;

-пропедевтический курс химии - 1 час в неделю в 7 кл;

-риторика – по 1 часу в 7 и 8 кл;

И предметами по выбору обучающихся и их родителей:

-«Экспериментальная физика» - 1 час в неделю в 7 кл;

- «Химия и жизнь» - 1 час в неделю в 8 кл;

- «Web-конструирование» - 1 час в неделю в 8 классе;

- «Элементы статистики и теории вероятностей» - 1 час в неделю в 9 кл;

- «Некоторые вопросы грамматики и развития речи» - 1 час в неделю в 9 кл;

- «Математика в физике» - 0,5 ч в неделю в 9 кл;

- «Подготовка учащихся к ГИА по математике» - 1 час в неделю в 9 кл;

- «Практическое право» в 8 классе 0,5 час, в 8 классе – 0,5 часа.

В соответствии с запросами родителей (законных представителей) и на основании протоколов психолого-медико-педагогической комиссии в школе сформирован интегрированный 7 класс для 3 детей, обучающихся по общеобразовательным программам и 1 обучающегося по программе СКО VIII вида.

В данном классе работают преподаватели, прошедшие подготовку по работе с данной категорией детей.

Обучение в интегрированном классе осуществляется по трём направлениям: образовательные курсы, трудовая подготовка и коррекционная подготовка.

Для обучающегося по программе СКО VIII вида в образовательную область «Филология» входят русский язык – 4 часа и чтение – 3 часа в неделю. В образовательную область «Математика» входит математика -5 ч и из них 1ч отводится на изучение геометрии. В образовательную область «Естествознание» входит биология -2ч. В образовательную область «Обществознание» входит история Отечества – 2 ч, обществознание – 1ч и география – 2ч.

Трудовая подготовка в СКО VIII вида направлена на формирование у обучающихся трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе, овладение ими знаниями о самостоятельной жизни, практическое обучение жизненно необходимым умениям и навыкам.

Распределение часов по образовательным областям для обучающихся с 1 по 9 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Начальное общее образование | | Основное общее образование | | итого | | | |
| инвариант | | Вариат. часть | |
| Инв. | Вар. | Инв. | Вар. | всего | % | всего | % |
| филология | 25 | 1 | 37 | 3 | 62 | 38,27 | 4 | 28,57 |
| математика | 8 | 1 | 20 | 3,5 | 28 | 17,28 | 4,5 | 32,14 |
| информатика | 2 | 0 | 5 | 2 | 7 | 4,32 | 2 | 14,28 |
| обществознание | 1 | 0 | 20 | 0,5 | 21 | 12,96 | 0,5 | 3,57 |
| естествознание | 4 | 0 | 18 | 3 | 22 | 13,58 | 3 | 21,43 |
| искусство | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | 2,47 | 0 | 0 |
| физическая культура | 3 | 0 | 7 | 0 | 10 | 6,17 | 0 | 0 |
| технология | 3 | 0 | 5 | 0 | 8 | 4,94 | 0 | 0 |
| **итого** | **48** | **2** | **114** | **12** | **162** | **100** | **14** | **100** |

Изучение общеобразовательных дисциплин предполагается на основе федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования. За основу приняты федеральные программы.

Учебный план подкреплен реализацией учебных программ. Образовательное учреждение в большей мере использует банк программ, рекомендованных МО РФ.

Для реализации общеобразовательных программ используются учебные пособия, рекомендованные и утвержденные приказом Приказа МОиН РФ от 27.12.2011 N 2885 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012-2013 год».

**Программа коррекционной работы**

Одной из важнейших задач общего образования в соответствии с Федеральным государственным общего образования является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения– детей с ограниченными возможностями здоровья».

***Цель программы***

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательных программы начального общего и основного общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и раз личные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или в специальном (коррекционном) классе по общей образовательной программе общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

***Задачи программы***

— Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

— определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов;

— определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

— создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

— осуществление индивидуально ориентированной психолого- медико- педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого- медико -педагогической комиссии);

— разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения; — обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

— реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

— оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие ***принципы:***

— Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— Рекомендательный характер оказания помощи.

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

***Направления работы***

Программа коррекционной работы на уровне начального общего и основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

— диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого- медико- педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

— коррекционно развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого -педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— информационно просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Характеристика содержания**

Диагностическая работа включает:

— своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

— раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

— комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного про филя;

— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

— изучение развития эмоционально волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

— системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

— анализ успешности коррекционно развивающей работы.

Коррекционно- развивающая работа включает:

— выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

— организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

— системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

— коррекцию и развитие высших психических функций;

— развитие эмоционально волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения; — социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно просветительская работа предусматривает:

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам,

— вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

***Этапы реализации программы***

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно методического обеспечения, материально технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

***Требования к условиям реализации программы***

Психолого-педагогическое обеспечение:

— обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

— обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно- воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях); — обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно гигиенических правил и норм);

— обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно развлекательных, спортивно оздоровительных и иных досуговых мероприятий; — развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития. При организации работы в данном направлении целесообразно руководствоваться разработанными на федеральном уровне методическими рекомендациями, учитывающими специфику образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

***Программно методическое обеспечение***

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога психолога, социального педагога, учителя логопеда, учителя дефектолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

**Выполнение санитарно-гигиенических нормативов в учебном плане.**

1. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый);

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

* Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня должен составляет:

- для обучающихся 1-х классов - 4 урока и 1 день в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 2 - 4 классов - 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры при 6-дневной учебной неделе;

- для обучающихся 5 - 6 классов - 6 уроков;

- для обучающихся 7 - 9 классов - 7 уроков.

* Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Факультативные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных занятий и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью 40 минут.

*В соответствии с пп. 10.9. и 10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10 и Федеральным базисным учебным планом продолжительность урока для 2-9 классов 45 мин.*

**Продолжительность учебной недели** – 6 дней, в соответствии с п. 10.5 СанПиН 2.4.2.2821-10.В 1-х классах обучение организовано в режиме 5-дневной учебной недели (п. п. 10.5 СанПиН 2.4.2.2821-10).

1. При составлении учебного плана образовательного учрежденияиндивидуальные, групповые, факультативные занятия учитываются при определениимаксимальной аудиторной нагрузки обучающихся (п. 10.5 СанПиН 2.4.2.2821-10.).
2. Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3 классах - 1,5 ч, в 4-5 классах – 2 ч, в 6-8 классах - 2,5 ч, в 9 классе – до 3,5 ч. (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.30). В 1 классе обучение ведется без домашних заданий.

Режим организации УВП В МКОУ Мараканской ООМШ в 2013-2014 учебном году.

1. Учебный год начинается со 2 сентября 2013 года.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебная четверть** | **Дата** | **Кол-во недель** | **Каникулы** | **Кол-во дней** |
| I четверть | 02.09 по 03.11.2013 г. | 9 недель | 04.11. – 10.11.2013г. | 7 дней |
| II четверть | 11.11. по 29.12.2013 г. | 7 недель | 30.12.2012 – 14.01.2014 г. | 16 дней |
| III четверть | 15.01. по 23.03. 2014 г. | 9 недель | 24.03 – 30.03.2014 г. | 7 дней |
| IV четверть | 31.03 по 31.05 2014г. | 9 недель | 01.06 – 31.08.2013 г. | Летние каникулы 3 мес. |

1. В первом классе ввести дополнительные каникулы с 17.02 по 23.02.13 г.

Итоговая аттестация обучающихся 9 класса проводится в сроки, установленные МОРФ.

**Дополнительное образование.**

Учебная деятельность школы имеет логическое продолжение в программах дополнительного образования. Основная задача дополнительного образования – создать условия для самоопределения, самовыражения обучающихся, развития и реализации их творческих, интеллектуальных возможностей.

Педагогами школы успешно реализуется различные программы дополнительного

образования, на основе которых работают курсы, предметы и кружки дополнительного образования

***Учебный план дополнительного образования.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **кружок** | **Количество часов** | **руководитель** | **Классы** |
| ***Художественно-эстетическое направление*** | | | | |
| 1 | Умелые ручки | 1 | Моисеева Н.А. | 1-4 классы |
| ***Физкультурно-спортивное направление*** | | | | |
| 2 | Спортивные игры | 1,5 | Лукащук Е.Г. | 5-9 классы |
| 3 | Танцевальный | 1 | Грищенко А.П. | 1-4 классы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 4    Особенности образовательного процесса и применяемые в нем технологии.**    Особенности организации образовательного процесса в школе заключаются в применении педагогических технологий, ориентированных на поэтапное создание условий для развития личности обучающегося.  Технологическое обеспечение происходит за счёт использования педагогами школы  современных образовательных технологий, которые обеспечивают  принципы личностно-ориентированного обучения и являются  здоровьесберегающими .  Использование технологий в образовательном процессе МОУ СОШ № 4   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Ведущие технологии** | **1 – 4 кл.** | **5 – 9 кл.** | | 1.Зачетная система |  | + | | 2.Технология мультимедиа |  | + | | 3.Индивидуальные консультации | + | + | | 4.Дидактические игры | + | + | | 5.Технология учебно-поисковой деятельности обучающихся | + | + | | 6.Проблемное обучение. | + | + | | 7.Личностно-ориетированное обучение | + | + | | 8. Системно - деятельностный подход | + |  |   **Информационно – коммуникационные технологии в образовательном процессе:**  1.Технология создания и обработки текстовой информации.  2.Технолгия создания и обработки графической информации.  3. Технология обработки электронных таблиц.  4. Технология создания публикаций.  5.Технология создания и ведения баз данных.  Образовательное пространство школы ориентировано на обучение и воспитание высоконравственной личности, обеспечивает полноценную самореализацию личности, создает условия, в которых ученик приобретает качества личности, отраженные в модели выпускника.    В учебном процессе школы широко используются технологии: информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, личностно – ориентированные.  В процессе учебы и внеклассной работы ведется формирование ключевых компетентностей. Учащиеся под руководством учителей выполняют проекты, участвуют в муниципальных и региональных, международных конкурсах.  В школе используются следующие **формы организации образовательного процесса:**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Урочная | **Внеурочная** | **Внеклассная** | **Внешкольная** | | Все типы уроков традиционной и нетрадиционной формы. | Предметные кружки.  Индивидуальные консультации  Олимпиады  Интеллектуальный марафон  Дистанционные конкурсы (международные и всероссийские) | Концерты;  Спектакли;  Конкурсы. | Участие в поселковых программах.  Музыкальная школа. |   Вся учебная и внеклассная работа направлена на подготовку обучающихся к жизни в социуме.  **Раздел 5   Показатели (измерители) реализации образовательной программы**    Система показателей реализации образовательной программы позволяет судить о том, насколько эффективно реализуется образовательная программа. | | | |
| Направления контроля | Критерии, показатели, (измерители) реализации программы | Периодичность  контроля | |
| 1. Качество образовательной подготовки обучающихся | | | |
| на I ступени | * Контрольные работы по русскому языку и математике. * Проверка техники чтения. * Мониторинг оценки качества знаний по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру в 4 классах. * Результаты школьных предметных олимпиад. | 1 раз в четверть  2 раза в год  1 раз в год | |
| на II ступени | * Контрольные работы по русскому языку и математике. * Проверка техники чтения. * Тестирование по предметам учебного плана в рамках контроля. * Результаты предметных олимпиад. * Мониторинг оценки качества знаний по предметам учебного плана. * Государственная итоговая аттестация в 9 классах в новой форме | 1 раз в полугодие  1 раз в год  1 - 2 раза в год  1 раз в год  В течение года  1 раз в год | |
| 2. Степень развития ключевых компетентностей | | | |
|  | * Результаты социометрии. | 1 раз в год | |
| 3. «Встроенность» в систему социально – экономических отношений | | | |
|  | * Результаты трудоустройства выпускников. * Результаты поступления вузов. | 1 раз в год | |
| 4.Состояние здоровья | | | |
|  | * Мониторинг здоровья. * Результаты медицинского осмотра. * Данные о состоянии здоровья обучающихся (по классным журналам) | 1 раз в год  1 раз в год  4 раза в год | |