Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Мараканская основная общеобразовательная малокомплектная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утверждаю  Директор школы  Мусенко А.Г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ № \_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_20\_\_г. | Согласованно  Зам.директора по УВР  Лукащук В.В.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_» \_\_\_\_\_20\_\_г. | Рассмотрено  на МО учителей Протокол № \_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (Ф.И.О.) |

**Рабочая учебная программа**

**по математике**

I ступень\ 3 класс

Срок реализации программы 1 год

Составлена на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы М.И.Моро, М.А.Бантова «Математика», утверждённой МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования. («Школа России»)

(наименование программы)

Программу составил Лукащук Виктория Викторовна

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

п. Маракан

2013г.

**Пояснительная записка**

Начальный курс математики - курс интегрированный: в нем объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы. При этом основу начального курса составляют пред­ставления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространст­венных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с про­стейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедев­тики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, спо­собствует развитию абстрактного мышления у учащихся.

Изучение начального курса математики должно создать прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Для этого важно не только вооружить учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков, но и обеспечить необходимый уровень их общего и математического развития. Последнее может быть достигнуто лишь при условии реализации в практике соответствующей целенаправленной методики.

Уделяя значительное внимание формированию у учащихся осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автома­тизма навыков вычислений, программа предполагает вместе с тем и доступное детям обобщение учебного материала, понима­ние общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые сущест­вуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечает не только содержание, но и система расположения материала в курсе.

Важнейшей особенностью начального курса математики яв­ляется то, что рассматриваемые в нем основные понятия, отно­шения, взаимосвязи, закономерности раскрываются на системе соответствующих конкретных задач.

При обучении математике важно научить детей само­стоятельно находить пути решения предлагаемых программой задач, применять простейшие общие подходы к их решению.

Геометрический материал предусмотрен программой для каждого класса. Круг формируемых у детей представлений о различных геометрических фигурах и некоторых их свойствах расширяется постепенно. Это точка, линии (кривая, прямая), от­резок, ломаная, многоугольники различных видов и их элемен­ты (углы, вершины, стороны), круг, окружность и др.

При формировании представлений о фигурах большое значе­ние придается выполнению практических упражнений, связан­ных с построением, вычерчиванием фигур, с рассмотрением не­которых свойств изучаемых фигур (например, свойства противо­положных сторон прямоугольника, диагоналей прямоугольника, в частности квадрата); упражнений, направленных на развитие геометрической зоркости (умения распознавать геометрические фигуры на сложном чертеже, составлять заданные геометриче­ские фигуры из частей и др.).

Это открывает дополнительные возможности для развития учащихся, позволяя, с одной стороны, применять в новых услови­ях знания, умения и навыки, приобретаемые на уроках матема­тики, а с другой - уточнять и совершенствовать их в ходе прак­тических работ, выполняемых на уроках по другим учебным предметам.

На первых порах обучения важное значение имеет игровая деятельность детей на уроках математики. Дидактические игры и игровые упражнения учитель подбирает по своему усмотрению с учетом реальных условий работы с классом.

В программе сформулированы основные требования к знани­ям, умениям и навыкам учащихся к концу каждого года обуче­ния, а для выпускного класса начальной школы - уровень тре­бований, необходимых для преемственной связи с курсом мате­матики в среднем звене школы.

**Содержание программы**

**Числа от 1 до 100 (продолжение)**

**Табличное умножение и деление. (56ч.)**

**Внетабличное умножение и деление (27ч.)**

**Числа от 1 до 1000.**

**Нумерация (13ч.)**

**Арифметические действия (36 ч.)**

**Итоговое повторение (4ч.)**

**Основные требования к знаниям, умениям**

**и навыкам обучающихся.**

К концу 3 класса обучающиеся должны **знать:**

Названия и последовательность чисел до 1000;

Названия компонентов и результатов умножения и деления;

Таблицу умножения однозначных числе и соответствующие случаи деления;

Правила порядка выполнения действий в выражениях в 2- 3 действия.

Обучающиеся должны **уметь:**

**ч**итать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;

Выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;

Выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;

Выполнять проверку вычислений;

Вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия;

Решать задачи в 1-3 действия;

Находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника, квадрата.

**Календарно-тематическое планирование**

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Кол-во час | Календарные сроки | | Задания для учащихся |
| план | факт |
|  | **I четверть** | 36 |  |  |  |
|  | **Числа от 1 до 100 (продолжение)** |  |  |  |  |
|  | **Табличное умножение и деление** | 56 |  |  |  |
|  | Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления | 1 |  |  | № 3, 6 с. 4 |
|  | Умножение числа 1 и на 1 | 1 |  |  | № 5, 8 с. 5 |
|  | Умножение числа 0 и на 0 | 1 |  |  | Задача на смекалку с. 6 |
|  | Деление на 0 | 1 |  |  | № 5 , с. 7 правило |
|  | Невозможность деления на 0 | 1 |  |  | № 9, с. 8 правило |
|  | Нахождение числа, которое в несколько раз > или < данного | 1 |  |  | № 5, 6, с. 9 |
|  | Нахождение числа, которое в несколько раз > или < данного | 1 |  |  | № 5 с. 10 |
|  | Умножение на 2 и3 | 1 |  |  | № 6, 9 с. 11, повторить таблл |
|  | Сравнение чисел с помощью деления | 1 |  |  | № 2, 5 с. 12 |
|  | Сравнение чисел с помощью деления | 1 |  |  | В тетради |
|  | Сравнение чисел с помощью деления | 1 |  |  | № 2, 6 с. 13 |
|  | Решение задач в 1-2 действия на сложение, вычитание | 1 |  |  | № 4 с. 14 |
|  | Решение задач в 1-2 действия на сложение, вычитание | 1 |  |  | № 3 с. 16 |
|  | Умножение 4, на 4 и соответствующие случаи деления | 1 |  |  | № 2, с. 17, учить табл |
|  | Примеры взаимосвязей между величинами | 1 |  |  | № 5, 6, с. 18 правило |
|  | Решение задач в 1 действие на умножение и деление | 1 |  |  | № 5, 8, с. 19 |
|  | Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление» | 1 |  |  |  |
|  | Работа над ошибками по теме «Табличное умножение и деление» | 1 |  |  | № 6, задание на смекалку с. 21 |
|  | Решение задач в 1 действие на умножение и деление | 1 |  |  | № 1, с.25 |
|  | Умножение 5, на 5 и соответствующие случаи деления | 1 |  |  | № 16 стр. 28, учить табл |
|  | Решение уравнений вида 58-х=27, х-36=23, х+38=70 | 1 |  |  | Задание на смекалку с. 26 |
|  | Решение уравнений вида 58-х=27, х-36=23, х+38=70 | 1 |  |  | Задание на смекалку с. 27 |
|  | Решение подбором уравнений вида х·3=21, х:4=9, 27:х=9 | 1 |  |  | Задание на смекалку с.28 |
|  | Площадь | 1 |  |  | № 5, задание на полях, стр.30 |
|  | Единицы площади: см², дм², м² | 1 |  |  | № 5 с. 31 |
|  | Умножение 6, на 6 и соответствующие случаи деления | 1 |  |  | № 6, с. 32, учить табл |
|  | Соотношения между ними | 1 |  |  | № 5 с. 33 |
|  | Соотношения между ними | 1 |  |  | № 5, 6 с. 34 |
|  | Соотношения между ними | 1 |  |  | № 2, 4, задача на смекалку, с. 36, |
|  | Умножение 7, на 7 и соответствующие случаи деления | 1 |  |  | № 3, задача на смекалку, с. 37 |
|  | Площадь прямоугольника (квадрата) | 1 |  |  | № 2, 5, с. 38, правило |
|  | Площадь прямоугольника (квадрата) |  |  |  | № 4 с. 39 |
|  | Площадь прямоугольника (квадрата) | 1 |  |  | № 2, 7 с. 40 табл. учить |
|  | Решение задач в 1 действие на умножение и деление | 1 |  |  | № 2, с. 41 |
|  | Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление» | 1 |  |  |  |
|  | Работа над ошибками по теме «Табличное умножение и деление» | 1 |  |  |  |
|  | **2 четверть** | 30 |  |  |  |
|  | Умножение 8, на 8 и соответствующие случаи деления | 1 |  |  | В тетради, учить табл |
|  | Решение задач в 1 действие на умножение и деление | 1 |  |  | № 4, 1 с. 44 |
|  | Обозначение геометрических фигур буквами | 1 |  |  | № 2 с. 51 |
|  | Обозначение геометрических фигур буквами | 1 |  |  | № 3, с. 52, № 6 с. 53 |
|  | Единицы времени: год, месяц, сутки | 1 |  |  | № 3, 7, 5 с. 55 |
|  | Соотношения между ними | 1 |  |  | № 1, 3, головоломка, с. 56 |
|  | Соотношения между ними | 1 |  |  | № 1, 4, с. 57 |
|  | Соотношения между ними | 1 |  |  | № 1, 5 с. 58 |
|  | Круг. | 1 |  |  | № 1, 5 с. 59, табл. учить |
|  | Окружность | 1 |  |  | № 4, 5 с. 60-61 |
|  | Центр, радиус, диаметр окружности (круга) | 1 |  |  | № 4 с. 62 |
|  | Умножение 9, на 9 и соответствующие случаи деления | 1 |  |  | № 3 с. 63, учитьтабл |
|  | Нахождение доли числа и числа по его доле | 1 |  |  | № 6 с. 64 |
|  | Нахождение доли числа и числа по его доле | 1 |  |  | Задача на смекалку с. 65 |
|  | Нахождение доли числа и числа по его доле | 1 |  |  | № 21 стр. 69, № 27, 30 с. 70 |
|  | Сравнение долей | 1 |  |  | № 2, 4 с. 72 |
|  | Сравнение долей | 1 |  |  | № 4, 6, головоломка с. 73 |
|  | Решение задач в 2 действия на сложение, вычитание | 1 |  |  | В тетради |
|  | Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление» | 1 |  |  |  |
|  | Работа над ошибками по теме «Табличное умножение и деление» | 1 |  |  |  |
|  | **Внетабличное умножение и деление** | 27 |  |  |  |
|  | Умножение суммы на число | 1 |  |  | № 7 стр. 75, 3 6, 8 с. 77 |
|  | Умножение суммы на число | 1 |  |  | № 5-7, задание на смекалку с. 81 |
|  | Деление суммы на число | 1 |  |  | № 5, 6 с. 82 |
|  | Деление суммы на число | 1 |  |  | № 5, задача на смекалку, с. 83 |
|  | Решение задач в 1-2 действия на умножение и деление | 1 |  |  | № 5 с. 84 |
|  | Решение задач в 1-2 действия на умножение и деление | 1 |  |  | № 5, 7, 8 с. 85 |
|  | Устные приемы внетабличного умножения и деления | 1 |  |  | № 5, 7, 8 с. 86 |
|  | Устные приемы внетабличного умножения и деления | 1 |  |  | № 5, 7, задача на смекалку, с. 87 |
|  | Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление» | 1 |  |  | № 6, задание на полях, с. 88 |
|  | Работа над ошибками по теме «Внетабличное умножение и деление» | 1 |  |  | № 11 стр. 91, № 35 стр. 94, с. 92 - расшифруй |
|  | **3 четверть** | 44 |  |  |  |
|  | Деление с остатком | 1 |  |  | № 6 , головоломка с. 4 |
|  | Деление с остатком | 1 |  |  | № 8, ребус, с. 5 |
|  | Деление с остатком | 1 |  |  | Ребусы на полях, с. 6 |
|  | Проверка умножения и деления | 1 |  |  | № 6, 8, задание на полях с. 7 |
|  | Проверка умножения и деления | 1 |  |  | № 3, 6 с. 8, цепочка на полях |
|  | Проверка умножения и деления | 1 |  |  | № 2, 6 с. 9 |
|  | Проверка деления с остатком | 1 |  |  | № 5, 3 с. 10 |
|  | Проверка деления с остатком | 1 |  |  | № 3 с. 11 |
|  | Проверка деления с остатком | 1 |  |  | № 5, головоломка с. 13 |
|  | Выражения с двумя переменными вида а+b, а-b, а·b, с:d | 1 |  |  | № 5, 6, задача на смекалку, с. 14 |
|  | Нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв | 1 |  |  | № 4, 5, лабиринт, с. 15 |
|  | Уравнения вида х·6=72, х:8=12, 64:х=16 | 1 |  |  | № 5, задача на смекалку с. 16 |
|  | Уравнения вида х·6=72, х:8=12, 64:х=16 | 1 |  |  | № 7, лабиринт, с. 17 |
|  | Уравнения вида х·6=72, х:8=12, 64:х=16 | 1 |  |  | № 3, 5, с. 18 |
|  | Решение задач в 1-2 действия на умножение и деление | 1 |  |  | № 5, 7 с. 19 |
|  | Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление» | 1 |  |  |  |
|  | Работа над ошибками по теме «Внетабличное умножение и деление» | 1 |  |  | № 6, 8 с. 21 |
|  | **Числа от 1 до 1000**  **Нумерация** | 13 |  |  |  |
|  | Образование и названия трехзначных чисел | 1 |  |  | № 5, лабиринт с. 24 |
|  | Порядок следования чисел при счете | 1 |  |  | № 4, задание на смекалку с. 25 |
|  | Порядок следования чисел при счете | 1 |  |  | № 5, 6, задание на смекалку, с. 26 |
|  | Запись и чтение трехзначных чисел | 1 |  |  | № 6, задание на смекалку, с. 27 |
|  | Запись и чтение трехзначных чисел | 1 |  |  | В тетради |
|  | Представление трехзначного числа в виде СРС | 1 |  |  | № 7 с. 29 |
|  | Представление трехзначного числа в виде СРС | 1 |  |  | № 5, 6 с. 30 |
|  | Сравнение чисел | 1 |  |  | № 13 с. 32 |
|  | Сравнение чисел | 1 |  |  | № 24 с. 34, № 14 с. 32 |
|  | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз | 1 |  |  | № 7 с. 36 |
|  | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз | 1 |  |  | № 8, 9, 10 с. 39 |
|  | Контрольная работа по теме «Нумерация» | 1 |  |  |  |
|  | Работа над ошибками по теме «Нумерация» | 1 |  |  |  |
|  | **Арифметические действия** | 36 |  |  | № 5, 8, задание на смекалку, с. 40 |
|  | Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в переделах 100 | 1 |  |  | № 6, задание на полях, с. 41 |
|  | Устные приемы умножения и деления, сводимых к действиям в переделах 100 | 1 |  |  | № 5, головоломка, с. 42 |
|  | Письменные приемы сложения и вычитания | 1 |  |  | № 5, 7, задание на смекалку, с. 43 |
|  | Письменные приемы сложения и вычитания | 1 |  |  | № 1, 3, 6, с. 44 |
|  | Письменные приемы сложения и вычитания | 1 |  |  | № 7, 8 с. 45 |
|  | Решение задач в 1-3 действия на сложение, вычитание | 1 |  |  | № 5, с. 46 |
|  | Решение задач в 1-3 действия на сложение, вычитание | 1 |  |  | № 6 с. 47 |
|  | Письменные приемы сложения и вычитания | 1 |  |  | № 3, 4 , задание на смекалку, с. 48 |
|  | Письменные приемы сложения и вычитания | 1 |  |  | В тетради |
|  | Письменные приемы сложения и вычитания | 1 |  |  | № 3, 5 , задание на смекалку, с. 50 |
|  | Решение задач в 2 действия на умножение и деление | 1 |  |  | № 6, задача на смекалку, с. 54 |
|  | Решение задач в 2 действия на умножение и деление | 1 |  |  | № 6, 7, задача на смекалку, с. 55 |
|  | Контрольная работа по теме «Нумерация» | 1 |  |  | С. 53 на полях |
|  | Работа над ошибками по теме «Нумерация» | 1 |  |  | № 6, 5 с. 57 |
|  | **4 четверть** | 36 |  |  |  |
|  | Письменные приемы умножения и деления на однозначное число | 1 |  |  | В тетради |
|  | Письменные приемы умножения и деления на однозначное число | 1 |  |  | № 3, 5, задание на смекалку, с. 58 |
|  | Письменные приемы умножения и деления на однозначное число | 1 |  |  | № 3, 5, ребус на с. 59 |
|  | Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление | 1 |  |  | № 3, с. 60 |
|  | Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление | 1 |  |  | № 3, 4, лабиринт, с. 61 |
|  | Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление | 1 |  |  | № 1, 3, лабиринт, с. 62 |
|  | Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление | 1 |  |  | № 3 с. 63, № 12, 13 с. 65 |
|  | Единицы массы: грамм, килограмм | 1 |  |  | № 18 с. 66 |
|  | Соотношения между ними | 1 |  |  | В тетради |
|  | Соотношения между ними | 1 |  |  | В тетради |
|  | Соотношения между ними | 1 |  |  | В тетради |
|  | Соотношения между ними | 1 |  |  | № 3, 5, 6, задание на смекалку, с. 68 |
|  | Соотношения между ними | 1 |  |  | № 5, задача на смекалку, с. 69 |
|  | Решение задач в 1-3 действия на сложение, вычитание | 1 |  |  | № 7 логические квадраты, с. 70 |
|  | Решение задач в 1-3 действия на сложение, вычитание | 1 |  |  | № 2, 5, задача на смекалку, с. 71 |
|  | Решение задач в 1-3 действия на сложение, вычитание | 1 |  |  | № 2, 4, лабиринт, с. 72 |
|  | Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные | 1 |  |  | В тетради |
|  | Прямоугольные, остроугольные, тупоугольные треугольники | 1 |  |  | № 5 с. 73 |
|  | Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление | 1 |  |  | № 2, задача на смекалку, с. 74 |
|  | Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление | 1 |  |  | № 2,6,4 с. 75 |
|  | Контрольная работа по теме «Нумерация» | 1 |  |  |  |
|  | Работа над ошибками по теме «Нумерация» | 1 |  |  | Задача на смекалку с. 76 |
|  | **Итоговое повторение** | 4 |  |  |  |
|  | Итоговое повторение | 1 |  |  | Задача на смекалку с. 77 |
|  | Итоговое повторение | 1 |  |  | Задача на смекалку с. 78 |
|  | Контрольная работа по теме «Итоговое повторение» | 1 |  |  |  |
|  | Работа над ошибками по теме «Итоговое повторение» | 1 |  |  |  |

**Список литературы**

***Методические пособия для учителя***

1. Бантова М.А. Математика. 3 класс: методическое пособие / М.А. Бантова и др. – М.: Просвещение, 2010.
2. Волкова С.И. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С.И. Волкова– М.: Просвещение, 2009.
3. Волкова С.И. Математика. 3 класс: проверочные работы / С.И.Волкова– М.: Просвещение, 2010.
4. Моро М.И. Математика. Программа и планирование учебного курса. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / М.И. Моро и др. – М.: Просвещение, 2010.

***Дополнительная литература для учителя***

1. Быкова Т.П. Нестандартные задачи по математике: 3 класс /Т.П.Быкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2010.
2. Занимательная математика. Смекай, отгадывай, считай. (Материалы для занятий с обучающимися 1-4 классов. Логические и комбинаторные задачи, развивающие упражнения) сост. Н.И.Удодова. – Волгоград: Учитель, 2010.
3. Логинова О.Б., Яковлева С.Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 3 класс /под. ред. О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2011.
4. Рудницкая В.Н. Контрольные работы по математике. 3 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 3 класс» / В.Н.Рудницкая. – М.: Издательство «Экзамен», 2010.

**Контрольно-измерительные материалы**

**Контрольная работа №1**

I вариант

1.Решите задачу:

Под одной яблоней было 14 яблок, под другой – 23 яблока. Ёжик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?

2. Реши задачу:

Длина одного отрезка 5 см, а другого 12 см. На сколько сантиметров длина второго отрезка больше, чем длина второго?

3. Реши примеры, записывая их столбиком:

93 – 15= 80 – 24 = 48 + 19 = 16 + 84 = 62 – 37= 34 + 17 =

4. Решите уравнения:

65 – х = 58

5. Сравните (поставьте знак «<», «>», «=») :

28 + 7 … 41 – 7 4 см 2 мм … 40 мм

7 + 7 + 7 … 7 + 7 3 см 6 мм … 4 см

6. Задача на смекалку :

В болоте жила-была лягушка Квакушка и её мама Кваквакушка. На обед Кваквакушка съедала 16 комаров, а Квакушка на 7 меньше, на ужин 15 комаров, Квакушка на 5 меньше. Сколько комаров нужно лягушкам в день, если они не завтракают?

II вариант

1.Решите задачу:

В магазин в первый день прислали 45 курток, а второй 35 курток. Продали 29 курток. Сколько курток осталось продать?

2. Реши задачу:

Длина одного куска провода 8 м, а другого 17 м. На сколько метров меньше длина первого куска, чем второго?

3. Реши примеры, записывая их столбиком:

52 – 27 = 70 – 18 = 48 + 36 = 37 + 63 = 94 – 69= 66 + 38 =

4. Решите уравнения:

Х – 14 = 50

5. Сравните (поставьте знак «<», «>», «=») :

31 - 5 … 19 + 8 5 см 1 мм … 50 мм

9 + 9 … 9 + 9 + 9 2 см 8 мм … 3 см

6. Задача на смекалку :

Мышка-норушка и 2 лягушки-квакушки весят столько же, сколько 2 мышки-норушки и одна лягушка квакушка. Кто тяжелей: мышка или лягушка?

**Контрольная работа №2** (за 1 четверть)

I вариант

1.*Решите задачу:*

В куске было 54 м ткани. Из этой ткани сшили 9 курток, расходуя по 3 метра на каждую. Сколько метров ткани осталось в куске?

2.*Решите примеры:*

24 : 4 х 7 = 15 : 3 – 9 = 14 : 2 х 4 =

*3. Решите уравнения:*

90 – х = 54 х + 62 = 89

*4. Начертите квадрат со сторонами 4 см. Найдите его периметр.*

*5\*.Дополнительное задание.*

63 : 7 х 4 = 49 : 7 х 5 = 54 : 9 х 8 = ( 40 – 39 ) х ( 6 х 9 ) =

II вариант

1.*Решите задачу:*

Для изготовления папок ребята приготовили 50 листов бумаги. Они сделали 8 папок, расходуя на каждую по 4 листа бумаги. Сколько листов бумаги у ребят осталось?

2.*Решите примеры:*

28 : 4 х 6 = 45 : 5 – 6 = 32 : 8 х 4 =

*3. Обозначьте порядок действий и выполните действия:*

80 - х = 26 х + 54 = 79

*4.Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 2 см. Найдите его периметр.*

*5\*.Дополнительное задание.*

21 : 3 х 8 = 54 : 6 х 7 = 28 : 4 х 9 = ( 40 – 39 ) х ( 6 х 9 ) =

**Контрольная работа № 3**

I вариант

1.Решите задачу:

Девочка прочитала в первый день 16 страниц, а во второй – 14. После этого ей осталось прочитать 18 страниц. Сколько всего страниц в этой книге?

2.Решите задачу:

Карандаш стоит 3 рубля. Сколько стоят 9 таких карандашей?

3. Решите примеры:

( 17 – 8 ) х 2 = 82 – 66 =

( 21 – 6 ) : 3 = 49 + 26 =

18 : 6 х 3 = 28 + 11 =

8 х 3 – 5 = 94 – 50 =

4.Сравните:

38 + 12 … 12 + 39 7 + 7 + 7 + 7 … 7 + 7 + 7

5.Найдите периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 2 см

II вариант

1.Решите задачу:

В первый день школьники окопали 18 деревьев, а во второй – 12 деревьев. После этого им осталось окопать 14 деревьев. Сколько всего деревьев нужно было окопать?

2.Решите задачу:

В пакете 7 кг картофеля. Сколько килограмм картофеля в 3 таких пакетах?

3. Решите примеры:

( 23 – 6 ) : 2 = 87 – 38 =

( 15 – 8 ) х 3 = 26 + 18 =

12 : 6 х 9 = 73 + 17 =

3 х 7 – 12 = 93 – 40 =

4.Сравните:

46 + 14 … 46 + 15 5 + 5 + 5 … 5 + 5

5.Найдите периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см

**Контрольная работа № 4** (за 2 четверть)

I вариант

1.Реши задачу:

В театре ученики первого класса заняли 2 ряда по 9 мест, а ученики второго класса 13 мест. Сколько всего мест заняли ученики первого и второго классов вместе?

2.Реши примеры:

72 – 64 : 8 36 + ( 50 – 13 )

( 37 + 5 ) : 7 25 : 5 х 9

63 : 9 х 8 72 : 9 х 4

3.Найдите площадь огорода прямоугольной формы, если длина 8 метров, а ширина 5 метров.

4. Вставьте вместо точек арифметические знаки, так чтобы равенства были верными:

6 … 3 … 9 = 18 8 … 4 … 9 = 18

5\* Папа разделил 12 хлопушек между сыном и его тремя друзьями поровну. Сколько хлопушек получил каждый мальчик?

II вариант

1.Реши задачу:

Актовый зал освещает 6 люстр по 8 лампочек в каждой, да ещё 7 лампочек перед сценой. Сколько всего лампочек освещает актовый зал?

2.Реши примеры:

75 – 32 : 8 81 : 9 х 5

8 х ( 92 – 86 ) 42 : 7 х 3

( 56 + 7 ) : 9 64 : 8 х 7

3.Найдите площадь сада квадратной формы, если его сторона равна 4 метра.

4. Вставьте вместо точек арифметические знаки, так чтобы равенства были верными:

9 … 3 … 6 = 18 4 … 2 … 8 = 16

5\* Катя разложила 18 пельменей брату Толе и двум его друзьям поровну. Сколько пельменей было на каждой тарелке?

**Контрольная работа № 5**

I вариант

1.Реши задачу:

Оля собирает календарики. Все календарики она разложила в два альбома: в большой на 9 страниц по 6 календариков на каждую страницу и в маленький на 4 страницы, по 3 календаря на каждую. Сколько календариков у Оли?

2.Найди значения выражений:

5 х 7 6 х ( 9 : 3 ) 21 : 1

36 : 6 56 : 7 х 8 0 : 1

27 : 3 9 х ( 64 : 8 ) 18 : 18

3.Начертите квадрат со стороной 6 см.

а) Найдите периметр и площадь;

б) разделите квадрат на четыре равные части, и закрасьте одну четвёртую часть.

4.Выполните преобразования:

1 м2 = … дм2 8 дм 2 см = … см 35 мм = … см … мм

5\* . Торт разрезали на 12 частей. Сколько частей торта съели, если их осталось в 6 раз меньше, чем было?

II вариант

1.Реши задачу:

На дачном участке мама посадила 5 грядок помидор одного сорта по 9 кустов на каждой грядке и 3 грядки другого сорта по 8 кустов на каждой грядке. Сколько всего кустов помидоров посадила мама на этих грядках?

2.Найди значения выражений:

0 х 4 3 х ( 14 : 2 ) 10 : 1

21 : 3 42 : 6 х 5 0 х 5

56 : 7 8 х ( 48 : 8 ) 0 : 20

3.Начертите прямоугольник со сторонами 6 см и 3см

а) Найдите периметр и площадь;

б) разделите прямоугольник на четыре равные части, и закрасьте одну четвёртую часть.

4.Выполните преобразования:

1 дм2 = … см2 5 см 7 мм = … мм 43 дм = … м … дм

5\* . В холодильнике 48 пельменей. Сколько пельменей сварили. Если их осталось в 6 раз меньше, чем было?

**Контрольная работа № 6**

I вариант

1.Решите задачу:

У дежурных в столовой 48 глубоких тарелок и столько же мелких. Все тарелки дежурные должны расставить на 12 столов, поровну на каждый стол. Сколько тарелок они должны поставить на каждый стол?

2.Выполните деление с остатком и проверьте:

50 : 15 = 100 : 30 = 9 : 13 =

3. Заполните пропуски:

42 = 2 х 3 х … 12 = 2 х 3 х … 70 = 2 х … х 5

4. Запишите не менее трёх двузначных чисел, которые при делении на 7 дают остаток 5.

5. Найдите периметр прямоугольника, у которого длина 28 см, а ширина на 4 см меньше.

II вариант

1.Решите задачу:

У Саши 49 рублей, а у Пети столько же. На все деньги они могут купить 14 одинаковых тетрадей. Сколько стоит одна тетрадь?

2.Выполните деление с остатком и проверьте:

40 : 9 = 80 : 12 = 8 : 9 =

3. Заполните пропуски:

48 = 2 х 3 х … 18 = 2 х 3 х … 60 = 2 х … х 5

4. Запишите не менее трёх двузначных чисел, которые при делении на 8 дают остаток 6.

5. Найдите периметр прямоугольника, у которого длина 26 см, а ширина на 5 см меньше.

**Контрольная работа № 7 (за 3 четверть)**

I вариант

1.Решите задачу.

В букете 20 красных роз, а белых в 4 раза меньше, чем красных. Сколько всего роз в букете?

2.Укажите порядок действий и найдите значения выражений:

85 + 35 : 5 = ( 92 – 87 ) х 9 = 96 – 72 : 12 + 15 =

3.Вставьте вместо точек числа так, чтобы равенства стали верными:

… м 14 см = 714 см 400 см = … дм

4.Найдите частное и остаток:

17 : 6 48 : 9 57 : 6

5.Длина прямоугольника равна 20 см, а ширина в 4 раза меньше, Найдите площадь этого прямоугольника.

6.Решите задачу:

Муха Цокотуха купила самовар и пригласила гостей. Она испекла к чаю 60 очень вкусных крендельков. Каждому гостю досталось по целому крендельку и по половинке, да ещё 3 кренделька осталось. Сколько было гостей?

7\*. Дополнительное задание:

45 : 15 6 х 100

18 х 4 570 – 70

90 : 10 605 – 600

84 : 7 864 – 4

II вариант

1.Решите задачу.

В пакет положили 6 репок, а в сумку в 4 раза меньше, чем в пакет. Сколько всего репок положили в сумку и в пакет?

2.Укажите порядок действий и найдите значения выражений:

78 + 42 : 7 = ( 65 – 58 ) х 8 = 78 – 19 х 2 + 34 =

3.Вставьте вместо точек числа так, чтобы равенства стали верными:

… м 16 см = 916 см 700 см = … дм

4.Найдите частное и остаток:

47 : 5 63 : 8 71 : 9

5.Длина прямоугольника равна 40 см, а ширина в 20 раз меньше, Найдите площадь этого прямоугольника.

6.Решите задачу:

Испугались Три Толстяка, что похудели, бросились к весам. Встали втроём на весы – всё в порядке, 750 кг. Встал на весы Первый Толстяк и Второй Толстяк – 450 кг. Второй и Третий Толстяки – 550 кг. Вздохнули с облегчением: «Не похудели». Найдите вес каждого Толстяка.

7\*. Дополнительное задание:

72 : 2 5 х 100

19 х 5 320 – 20

30 : 10 701 – 700

36 : 12 455 – 55

**Контрольная работа № 8 (за 4 четверть)**

**Вариант №1**

1. **Решите задачу:** Утром в кассе было 813 рублей. Днем из нее выдали 508 руб., а приняли 280 руб. Сколько денег стало в кассе к концу дня?
2. **Запишите число, состоящее:**

А) из 6 сот 2 дес 4 ед.;

Б) из 8 сот и 3 дес.;

В) из 5 ед. первого разряда, 2 ед. второго разряда и 4 ед. третьего разряда.

1. **Реши примеры:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 5 4  +  2 2 8  \_\_\_\_\_\_ | 5 0 5  +  3 3 7  \_\_\_\_\_ | 8 6 7  -  3 4 9  \_\_\_\_\_ | 6 5 0  -  3 7 0  \_\_\_\_\_ |

1. Начерти прямоугольник, длина которого 7 см, а ширина на 3 см меньше. Найди его периметр и площадь.
2. **Выполни действия**: (87 : 29 + 1) \* 18
3. **Вставь пропущенные числа**:

**7\*.Сориентируйся во времени:** Маленькая Маша родилась в среду 19 апреля 2000 года. Определите, в какой день недели ей исполнится 10 лет.

**Вариант №2**

1. **Решите задачу:** В трех домах 385 жильцов. В первом доме 134 жильца, во втором 117. Сколько жильцов в третьем доме?
2. **Запишите число, состоящее:**

А) из 3 сот 1 дес 8 ед.;

Б) из 6 сот и 2 дес.;

В) из 5 ед. третьего разряда, 1 ед. второго разряда и 7 ед. первого разряда.

1. **Реши примеры:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 7 4 4  +  1 8 0  \_\_\_\_\_\_ | 6 2 3  +  7 9  \_\_\_\_\_ | 9 2 5  -  3 0 7  \_\_\_\_\_ | 1 3 6  -  9 8  \_\_\_\_\_ |

1. Начерти прямоугольник, длина которого 9 см, а ширина на 3 см меньше. Найди его периметр и площадь.
2. **Выполни действия**: (57 : 19 + 1) \* 16
3. **Вставь пропущенные числа**:

**7\*.Сориентируйся во времени:** В субботу, 13 января 2001 года Марии исполнилось ровно двадцать лет. В какой день недели она родилась?